

Ma Terre en classe : les élèves au cœur de la transition bas carbone

Communiqué de presse | Marseille, le 29 mai 2024

Pour assurer l'indispensable décarbonation de nos sociétés, l'engagement de la jeunesse est fondamental. C'est de ce constat qu'est né *Ma Terre en classe*, un atelier de sensibilisation-action sur la transition bas carbone à destination des lycéens. Piloté par l'IRD, conçu par un groupe d'acteurs de l'éducation et de chercheuses et de chercheurs¹, l'atelier s'appuie sur une plateforme numérique unique de calcul d'impact carbone. A travers le prisme du jeu de rôle, *Ma Terre en classe* aborde les enjeux de changements climatiques et d'empreinte carbone.

Ma Terre en classe a pour objectifs d'inviter les élèves et les équipes enseignantes à un changement de pratiques dans le monde de l'éducation en les accompagnant dans une démarche bas carbone. L'atelier contribue ainsi à réduire la part dite « incompressible » de l'empreinte carbone des services publics.

Ce dispositif original permet d'aborder autrement, avec des lycéens, les notions d'empreinte carbone. *Via* le jeu de rôle, l'atelier stimule l'imagination du groupe et fait émerger des scénarios de réduction de l'empreinte carbone au sein d'un lycée. Il se déroule en trois phases, de l'exploration de la thématique au passage à l'action, et s'articule autour d'un jeu de rôle où les élèves négocient pour diminuer l'empreinte carbone d'un lycée fictif. La partie se déroule sur un plateau de jeu numérique unique en son genre qui permet de visualiser instantanément l'impact des solutions proposées.

L'atelier a vocation à être mené par les professionnels de l'éducation, enseignants et personnels administratifs, qui se forment en autonomie à son animation. Les contenus de l'atelier ont été conçus pour s'adapter aux programmes des filières générales du lycée et sont particulièrement recommandés dans le cadre des actions menées avec les éco-délégués. L'atelier permet en outre de développer des compétences transversales, comme la capacité à débattre ou à trouver des solutions à un problème complexe.

Ce dispositif pédagogique est une adaptation de l'atelier [Ma Terre en 180 minutes](#), conçu par l'Observatoire des Sciences de l'Univers de Grenoble – OSUG (CNRS/Inrae/IRD/Météo-France/UGA). Sa déclinaison pour le monde de l'éducation a été développée en partenariat avec l'IRD, l'OSUG, l'Association française pour l'éducation par la recherche (AFPER), l'Association pour la transition Bas Carbone (ABC) et le Rectorat de l'Académie de Reims.

¹ Les scientifiques impliqués sont affiliés au Laboratoire Gipsa-lab (CNRS/UGA) et à l'Institut des Géosciences de l'Environnement (IGE) (CNRS/INRAE/IRD/UGA).

Les supports de *Ma Terre en classe* sont mis gratuitement à disposition sur le site materre-enclasse.org.

--

Contacts presse

- **IRD** : presse@ird.fr | 06 40 37 28 05
- **OSUG** : osug-communication@univ-grenoble-alpes.fr | 04 76 74 86 66
- **AFPER** : ange.ansour@afper.org
- **ABC** : quentin.brache@abc-transitionbascarbhone.fr
- **Rectorat de Reims** : relation-presse@ac-reims.fr | 06 73 51 32 65

--

Institut de recherche pour le développement (IRD)

Institut international de recherche, l'IRD contribue à renforcer la résilience des sociétés face aux bouleversements globaux. Il est présent dans plus de 50 pays d'Afrique, d'Amérique latine, d'Asie et du Pacifique, ainsi que dans les Outre-mer.

Ses activités de recherche répondent de manière concrète à des besoins prioritaires : atténuation et adaptation aux changements climatiques, lutte contre la pauvreté et les inégalités, préservation de la biodiversité, accès aux soins, prise en compte des dynamiques sociales. Les questions de recherche sont élaborées avec les acteurs de terrain et les populations locales. Les équipes croisent les regards, les disciplines et les connaissances à travers des partenariats de long terme pour construire des solutions robustes et à fort impact. L'IRD défend une recherche qui bénéficie au plus grand nombre. Il partage les résultats de ses projets et met la science au service de l'action. Il accompagne ainsi la transformation des sociétés vers des modèles sociaux, économiques et écologiques plus justes et durables.

www.ird.fr

Observatoire des Sciences de l'Univers de Grenoble (OSUG)

L'OSUG est une structure fédérative assurant des missions d'observation, de recherche, de formation et de diffusion des savoirs dans tous des domaines des Sciences de l'Univers, de la Terre et de l'Environnement. De l'écologie alpine à l'astronomie en passant par la géophysique, l'hydrologie, la glaciologie et les sciences humaines (géographie, sociologie), la fédération OSUG rassemble actuellement plus de 1300 membres, au sein de 8 unités, 5 équipes de recherche et 2 unités d'appui et de recherche, sous multi-tutelles sur les campus de Grenoble et Chambéry.

<https://www.osug.fr/>

Association française pour l'éducation par la recherche (AFPER)

L'Association française pour l'éducation par la recherche (AFPER) est une association née en 2022 de la volonté de ses co-fondateurs d'être au service des jeunes et les éducateurs à l'école et autour de l'école pour : développer l'éducation par la recherche, contribuer à l'éducation en anthropocène, essaimer le programme Savanturiers-Ecole de la Recherche Launched by LPI,

accompagner les institutions et acteurs éducatifs dans la création et la mise en œuvre de dispositifs pédagogiques. Pour agir, l'AFPER fédère et mobilise les communautés scientifique et éducative et collabore avec les associations partenaires.

<https://afper.org/>

Association pour la transition Bas Carbone (ABC)

L'Association pour la transition Bas Carbone (ABC) – auparavant l'Association Bilan Carbone – a été créée en 2011 par l'ADEME et l'APCC, pour porter et diffuser la méthodologie du Bilan Carbone®. Elle met à disposition des organisations et des citoyens, des outils et méthodes leur permettant de réussir dans la définition et la mise en œuvre de leur stratégie de décarbonation. L'ABC regroupe plus de 1000 organisations engagées pour le climat et anime une communauté d'acteurs autour des enjeux de la transition bas carbone et plus particulièrement de la comptabilité carbone. L'association, à travers ses missions, souhaite mobiliser et former le maximum d'acteurs (organisations et citoyens) sur les enjeux liés à la lutte contre le changement climatique.

Rectorat de l'Académie de Reims

L'Académie de Reims est composée de quatre départements : les Ardennes, l'Aube, la Marne et la Haute-Marne. Elle fait partie de la région académique Grand Est. Elle compte environ 219 000 élèves répartis dans plus de 1000 écoles, 158 collèges et 74 lycées. Plus de 24 000 enseignants et personnels administratifs accompagnent au quotidien la réussite des élèves.

www.ac-reims.fr/